Instituto Privado Adscripto A.P.A.D.I.M. de Modalidad Especial

# Misión:

Proponer diferentes alternativas educativas para personas con necesidades educativas especiales de 0 a 24 años, a través de los servicios de modalidad especial- inicial, primario., medio- y de integración escolar, que brinda la institución.

# Presentación:

El Instituto Privado Adscripto A.P.A.D.I.M. de Modalidad Especial es uno de los servicio de la Asociación Civil A.P.A.D.I.M., ya que también cuenta con un Taller Protegido de Producción y con un Centro de Día, conformada legalmente como una escuela oficial de gestión privada dependiente de la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza –D.G.I.P.E.- del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, quien subsidia a la Asociación Civil el 100% del pago de haberes de los docentes de la planta funcional reconocida en función de los planes de estudios aprobados. Los gastos de infraestructura, mantenimiento edilicio, servicios (gas, luz, teléfono, agua, etc), insumos, materiales didácticos, sueldos de personal de maestranza, auxiliares docentes y profesionales de Consultorios Externos) están a cargo de la Asociación Civil A.P.A.D.I.M.

## Directores:

Directora: Beatríz Nuñez. Vicedirectora: Silvia Rostagno

## Personal

Docentes de Planta Funcional: 29

Docentes Administrativo: 1 (secretaria)

Preceptores: 2 (uno en cada turno)

La limpieza a partir del año 2012 se terciarizó con una empresa.

Docentes de horas especiales:

* Música: Gauna, Gustavo.
* Ed. Tecnológica y/o plástica: Martínez, Patricia.
* Ed. Física: Babulias, Daniela.

Contamos con: 1 dirección que se comparte con secretaría, 1 preceptoría, 9 aulas que se comparten en ambos turnos y 2 gabinetes y 2 baños.

## Objetivos

* + Garantizar la implementación de propuestas educativas que respondan a las trayectorias escolares de: Modalidad Especial –con sus dos Planes de Estudio: Graduado y Global- y a la de Integración Escolar, acorde a las necesidades y posibilidades de los educandos y desde una perspectiva de trabajo en equipo.
  + Desempeñar las acciones específicas del Equipo Técnico respondiendo a las demandas institucionales internas y externas con una modalidad de trabajo basada en el diálogo y acuerdos con docentes y directivos.
  + Fortalecer el Servicio de Educación Temprana a través de las acciones de un Coordinador general que adecue junto al equipo directivo el servicio a la demanda de la comunidad.
  + Garantizar el apoyo integral a alumnos con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad, que están integrados en escuelas comunes de Nivel Inicial, Primario y Medio de San Francisco, desde el servicio de Integración.
  + Implementar proyectos específicos en ejes temáticos relevantes que permitan el planteo de acciones concretas tendientes a mejorar la calidad del servicio educativo y la dinámica institucional.
  + Sistematizar espacios y tiempos Institucionales que permitan el trabajo colectivo y el seguimiento de las propuestas educativas.
  + Garantizar un mecanismo operativo que permita el cumplimiento adecuado de los aspectos administrativos intra e inter institucionales.
  + Mantener una metodología de trabajo en red con Organismos Gubernamentales y Organismos No Gubernamentales de la ciudad y zona, que permitan la promoción de la diversidad y la implementación de proyectos integrados.
  + Continuar manteniendo mecanismos operativos de trabajo con la Asociación Civil que permitan articular políticas institucionales y mejorar las condiciones edilicias y los recursos con que se brinda el servicio educativo.

# Historia:

El Instituto Privado Adscripto A.P.A.D.I.M.de Modalidad Especial cumplió el 20 de abril, 33 años de historia institucional en la ciudad, abocado a la prestación de servicios educativos a personas con necesidades educativas derivadas de la discapacidad.

Este establecimiento se fundó el 20 de abril de 1979, precisamente para atender a un grupo de personas que demandaba servicios de educación especial en San Francisco.

Esta escuela especial, oficial, de gestión privada, depende de la Dirección General de Institutos Privados de enseñanza –D.G.I.P.E.- perteneciente al Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. La Entidad Propietaria a la cual pertenece, es una Asociación Civil con Personería Jurídica sin fines de lucro, identificada con la misma sigla y creada el 20-04-79.

Los primeros tres años el establecimiento educativo funcionó en edificios arrendados para tal fin y luego, gracias a la donación de la Sra. Rosa Karlen de Rittiner se pudo comprar el edificio de Salta 1761 y un predio en Bv Hipólito Irigoyen 1575.

En el año 1983, APADIM se muda a su sede de Salta 1761, funcionando allí toda la escuela. En virtud del incremento de alumnos y de las diferentes necesidades se comienza a edificar en el Bv Hipólito Irigoyen 1575 -aulas, talleres, grupos sanitarios, cocina y comedor- y se trasladan a partir de 1989 los grupos de alumnos mayores de 12 años para cursar el nivel Medio de Modalidad Especial. Con el transcurrir de los años se fue ampliando la infraestructura de esta sede y el número de grupos escolares. A partir de 2009 toda la escuela especial funciona en este edificio lo que permite garantizar una mejor articulación de los recursos humanos y materiales en pos de un mejoramiento y mayor diversificación de las propuestas educativas. Actualmente el único servicio educativo que se brinda en el edificio de Salta 1761 es el de atención temprana a través del Centro de Estimulación Temprana “Inicios”.

La población beneficiaria del Instituto está conformada por bebés, niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad de 0 a 24 años de edad cronológica. La institución educativa cuenta con dos Planes de Estudio en la Modalidad Especial:

* Plan Graduado – tiene los 3 niveles: Inicial, Primario y Secundario (Ciclo Básico y Ciclo de Orientación en Alimentación)
* Plan Global, Progresivo No Graduado, para alumnos con discapacidad múltiple y/o severos trastornos de la personalidad, con Nivel Inicial, Primario y Ciclo Básico de Educación Secundaria.

Además funciona el Servicio de Integración Escolar que trabaja con alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad que asisten a escuelas de nivel inicial, primario y medio de San Francisco y zona.

La Institución cuenta actualmente con 120 alumnos, de los cuales 100 son matrícula de modalidad especial y 20 se encuentran integrados en escuelas comunes.

Además de la propuesta educativa que incluye las distintas materias pedagógicas –Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias

Naturales, Tecnología, Ética, Ed. Física y Música- se brinda a los alumnos diversos proyectos de trabajo que se centran en aspectos comunicacionales, expresivos, artísticos y comunitarios. Queremos destacar los siguientes por los vínculos que crean con la comunidad:

* El proyecto de Murga “La Fiesta” está conformada por 39 alumnos de nivel primario y medio y ha logrado importantes participaciones en eventos locales –festivales, exposiciones, presentación en escuelas- y provinciales –en 2010 Olimpíadas especiales en la ciudad de Córdoba.
* El proyecto de “Encuentros Transversales” convoca a toda la escuela en la “Semana de las artes” a participar con manifestaciones de plástica, títeres, danza, teatro y música, con una invitación abierta a distintos sectores de la comunidad. En el 2010 se trabajó con el eje puesto en el Tango y se presentó una obra de teatro, danza y canto, con un excelente trabajo integrado con un grupo de nivel medio de la Escuela Ravetti. En el año 2011 el trabajo estuvo centrado en el Rock-Pop y se trabajó con la Escuela de Canto “el Faro”. En el 2012 hemos iniciado un Taller de Expresión, que se realiza semanalmente con alumnos del Nivel Medio y el grupo más grande de primario.
* Los alumnos de Plan Global del Turno Tarde participan, entre otros, de un proyecto de “Cuentos y títeres”, habiendo presentado en el 2010 dos obras en el Festival internacional de Títeres que se realizó en el Teatrillo. Nuevamente en el 2011 y este año los organizadores han reiterado la invitación para una presentación. La obra de títeres de este año fue “Hechizos en el mar”, adaptado de un cuento que fue una construcción colectiva de un grupo de primaria de nuestra escuela.
* Muchos son los proyectos que se desarrollan en la institución. “La granja de Noé”, “Haciendo radio”, “Salidas a la comunidad”, “ Los beneficios del agua: pileta” y muchos otros que a partir de propuestas innovadoras permiten un espacio de construcción de los aprendizajes en forma individual y colectiva, conectando con los valores básicos de toda persona: respeto, compromiso y solidaridad.

Nuestro Instituto es de 1º categoría y cuenta con 2 sedes

Sede Salta: 1 gpo de Educación Temprana

Sede Irigoyen: Turno mañana:

* + - 1 Gpo de Nivel primario del Plan Graduado
    - 1 Gpo C. B. del Plan Graduado
    - 2 Gpo. C.O. del Plan Graduado
    - 1 sección única de nivel medio del Plan No graduado.
    - 1 Gpo de integración escolar.

Turno tarde:

* + - 4 secciones de nivel primario del Plan No graduado
    - 2 Gpo de nivel primario del Plan Graduado.
    - 1 Gpo de integración escolar.

# Gestión Institucional:

La Dirección del Instituto Privado Adscripto A.P.A.D.I.M.-Modalidad Especial, propone un modelo de organización centrada en la conformación de equipos de trabajo con una clara delimitación de roles y funciones.

La actividad institucional se plasma en una planificación anual que se operativiza a través de Proyectos Específicos, las planificaciones anuales de docentes y técnicos y/o proyectos integrados.

Se mantienen tres reuniones generales en el año sobre evaluación de la Planificación Anual y para el seguimiento de los Proyectos Específicos con toda la planta funcional, y mensualmente se realizan reuniones por sectores – Plan Global, Nivel Primario, Nivel Medio, gabinetes, equipo de administración e integración .

Los docentes son representados ante la Asociación Civil a través de delegados elegidos anualmente. Los padres de los alumnos, como socios de la ONG, participan también de esta asociación.

Autoevaluación: se realiza sistemáticamente en las reuniones semanales entre: Directivos y técnicos y entre técnicos y docentes.Semestralmente, en forma individual, se completan planillas con una serie de ítems para realizar una autoevaluación, socializándola en una reunión general.

Los procedimientos de autoevaluación implican necesariamente generar un retorno sobre sí mismo, sobre el proceso. Esto nos permite ver algo o partes de un algo que no se ve habitualmente y favorece la re significación de nuestras prácticas cotidianas.

### Convivencia:

Existen reglamentos internos para el personal de la Institución y para los alumnos, éste último se retoma desde el área de psicología todas las veces que se considere necesario para trabajarlas al interior de cada grado o año en la Institución.

# Trabajos en redes.

Organizaciones Gubernamentales: Consejo Asesor Municipal de la Discapacidad y Minoridad en riesgo: S.D.R.E., D.G.I.P.E y escuelas especiales de la región. Área de Deportes de la Municipalidad de San Francisco: Hospital J.B.Iturraspe. Inspección de Nivel Inicial, Primario y Medio..Escuelas Integradoras de Nivel Inicial, Primario y Medio de San Francisco y zona (Frontera–Sta. Fe-). Escuelas Secundarias de gestión estatal y privadas de la ciudad Instituto de Formación Docente de Brinkmann. Juzgado de Menores. Residencias del Consejo del Menor. Municipalidad, El Instituto forma parte del Consejo Asesor Municipal para la Discapacidad y Minoridad en Riesgo, donde se proponen políticas comunitarias sobre la temática de discapacidad y se generan proyectos interinstitucionales o institucionales para el mejoramiento de la calidad de vida y educación que se le brinda a las personas con necesidades especiales.

Equipo de Salud y Escuela Especial de Frontera (Pcia. de Santa Fe). Escuelas Especiales de San Francisco.

Organismos No Gubernamentales:Equipos Profesionales Privados. Clubes. Empresas Privadas del Rubro Alimenticio y otros. Medios de Comunicación: Radios, Diario y Canal.

#### Articulación con otros niveles del sistema

Dos veces al año se realizan reuniones con Directores de otras Instituciones, de todos los niveles, con el fin de mantenernos comunicados e informados sobre modalidad de trabajo y población con la que trabajamos. No obstante somos centro de práctica docente en modalidad especial así que también lo realizamos con el profesorado de una localidad cercana y con 2 institutos de la ciudad.